

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
П.А. Михайличенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1
от 28 августа 2023 года
председатель педсовета
_____ Т.Н. Руденко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*По курсу внеурочной деятельности
«Тимуровцы наших дней» 5-6 класс
«Лепестки надежды» 7-9 класс*

Уровень образования - основное общее образование

Количество часов **170 ч** (34 часа в год – 1 час в неделю)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) с учётом рабочей программы внеурочной деятельности «Азбука добра» составитель Карташова Е.А. , с. Подсинее, 2020 год.

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Лепестки надежды» с учащимися 5-9 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Лепестки надежды» предусмотрено выполнение школьниками творческих и

проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, города, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт

публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «**Лепестки надежды**» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У школьника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Лепестки надежды» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;

- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Содержание учебного курса «Лепестки надежды»

Раздел 1 «Дом без одиночества»

Формы организации. шефская помощь, акции, работа в малых группах

Виды деятельности учащихся. анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.

Раздел 2 «Я помню, я горжусь!»

Формы организации. акции, шефская помощь благотворительные марафоны, военно-патриотическая работа.

Виды деятельности учащихся. умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге, уметь устанавливать контакты с другими людьми, поиске информации.

Раздел 3 «Ты знаешь – я рядом»

Формы организации. Акции, шефская помощь

Виды деятельности учащихся. участвовать в обсуждении вопросов, развивать индивидуальные качества детей -сопереживание, милосердие строить отношения на взаимном уважении, доверии анализировать приемы общения

Раздел 4 «Мы – твои старшие друзья»

Формы организации. спортивно-оздоровительные мероприятия, внеклассные мероприятия

Виды деятельности учащихся. самостоятельный поиск необходимой информации, умение выслушивать до конца, вовлечение учащихся в проведении мероприятий

Раздел 5 «В кругу друзей»

Формы организации. совместные мероприятия, встречи с интересными людьми библиотечные уроки

Виды деятельности учащихся. самостоятельный поиск информации, наблюдать, осуществлять сравнение, делать выводы, прием самостоятельных решений, умение выслушивать до конца.

Раздел 6 «Трудовой десант»

Формы организации. шефская помощь, социальные акции, уборка территории

Виды деятельности учащихся. самостоятельный анализ своих поступков, своей деятельности, прием самостоятельных решений, участвовать в обсуждении вопросов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. «Дом без одиночества»	5	Помощь пожилым людям, ветеранам, Акции «Рука помощи», Проект. «Милым мамочкам»	5	анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.	1,2,3,4,5 ,6,7,8
Раздел 2. «Я помню, я горжусь»	8	Акция «Письмо солдату». Операция «Вахта Памяти» Концерт, посвященный Дню Победы для ветеранов ВОВ нашего микрорайона. Совместные мероприятия с ветеранами в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы Совместные мероприятия ко Дню победы и Днями воинской славы. Возложение цветов и венков к памятникам Краеведческая, поисковая и исследовательская деятельность тимуровцев Работа по сбору обработке и	8	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге, уметь устанавливать контакты с другими людьми, поиск информации	1,2,3,4,5 ,6,7,8

		систематизации материалов, экспонатов и пополняют ими школьный краеведческий музей			
Раздел 3. «Ты знаешь – я рядом»	5	Организация акции «Подари учебник школе». Акции «Подарок своими руками». Выставка рисунков «Доброта спасет мир» Встречи с интересными людьми «Дарим людям тепло всей души!»	5	участвовать в обсуждении вопросов, развивать индивидуальные качества детей -сопереживание, милосердие строить отношения на взаимном уважении, доверии анализировать приемы общения	1,2,3,4,5 ,6,7,8
Раздел 4. «Мы – твои старшие друзья»	6	Проведение тематических мероприятия с учащимися начальной школы. Организация и проведение профилактических недель «Я – против», «За здоровый образ жизни»	6	самостоятельный поиск необходимой информации, умение выслушивать до конца, вовлечение учащихся в проведении мероприятий	1,2,3,4,5 ,6,7,8
Раздел 5. «В кругу друзей»	4	КТД «От всей души!» - концерт ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери. Библиотечные уроки. Акция «Покормите птиц зимою»	4	самостоятельный поиск информации, наблюдать, осуществлять сравнение, делать выводы , прием самостоятельных решений, умение выслушивать до конца.	1,2,3,4,5 ,6,7,8
Раздел 6. «Трудовой десант»	6	Акции: « Птицы в городе", Защита домашних животных", Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории. Береги книгу. Помощь школьной библиотеке Операция «Чистый класс». Работа в мастерской Деда Мороза Проект «Снежные фигуры».	6	самостоятельный анализ своих поступков, своей деятельности, прием самостоятельных решений, участвовать в обсуждении вопросов	1,2,3,4,5 ,6,7,8

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение (оборудование)	УУД, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия		
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. «Дом без одиночества» 5ч.								
1.	Помощь пожилым людям, ветеранам по девизом «Твори добро»	1	01.09-07.09		Мультимедийное оборудование	анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства	объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить	объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
2.	Акции «Рука помощи»	1	08.09-14.09		Мультимедийное оборудование	анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства	объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить	объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
3.	Акция «ты не одинок, мы с тобой»	1	15.09-21.09		Мультимедийное оборудование	анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства	объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить	объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
4.	Проект. «Милым мамочкам» Начальный этап	1	22.09-28.09		Мультимедийное оборудование	анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства	объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить	объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
5.	Проект. «Милым мамочкам» заключительный этап. Защита проектов	1	29.09-05.10		Мультимедийное оборудование	анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли,	объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять	объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры,

					чувства	настроение, огорчить, утешить	совместной работы.	
Раздел 2. «Я помню, я горжусь» 8ч.								
6.	Акция «Письмо солдату».	1	06.10-12.10		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации
7.	Операция «Вахта Памяти»	1	13.10-19.10		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации
8.	Музыкальный капустник для ветеранов Вов нашего микрорайона	1	20.10-26.10		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации
9.	Совместные мероприятия с ветеранами воспитательной направленности «Мы помним Ваши имена»	1	27.10-29.10		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации
10.	Совместные мероприятия с ветеранами онлайн-концерт «Для вас герои»	1	08.11-13.11		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации
11.	Совместные мероприятия ко Днями воинской славы.	1	15.11-20.11		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации

12.	Возложение цветов и венков к памятникам	1	22.11-27.11		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации
13.	Работа по сбору, обработке и систематизации материалов, экспонатов	1	29.11-04.12		Мультимедийное оборудование	умение видеть тех, кто тебя окружает, знать духовно-нравственные качества, участвовать в диалоге,	уметь устанавливать контакты с другими людьми	поиск информации
Раздел 3. «Ты знаешь – я рядом» 5 ч								
14.	Организация акции «Подари учебник школе».	1	06.12-11.12		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ своих поступков, своей деятельности	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
15.	Акции «Подарок своими руками».	1	13.12-18.12		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ своих поступков, своей деятельности	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
16.	Выставка рисунков «Доброта спасет мир»	1	20.12-25.12		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ своих поступков, своей деятельности	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
17.	Встречи с интересными людьми «Дарим людям тепло всей души!»	1	27.12-29.12		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ своих поступков, своей деятельности	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
18.	Операция «Чистый класс».	1	10.01-15.01		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ своих поступков, своей деятельности	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
Раздел 4. «Мы – твои старшие друзья» 6ч.								
19.	Проведение тематических мероприятий с учащимися «Организация режима дня школьника»	1	17.12-22.01		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск необходимой информации,	умение выслушивать до конца,	вовлечение учащихся в проведении мероприятий

20.	Организация и проведение профилактических недель «Я – против»	1	24.01-29.01		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск необходимой информации,	умение выслушивать до конца,	вовлечение учащихся в проведении мероприятий
21.	Организация и проведение профилактических недель «За здоровый образ жизни»	1	31.01-05.02		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск необходимой информации,	умение выслушивать до конца,	вовлечение учащихся в проведении мероприятий
22.	Проведение тематических мероприятия с учащимися «Чистота- залог здоровья»	1	07.02-12.02		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск необходимой информации,	умение выслушивать до конца,	вовлечение учащихся в проведении мероприятий
23.	Проведение тематических мероприятия с учащимися «Мы со спортом дружим с детства»	1	14.02-19.02		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск необходимой информации,	умение выслушивать до конца,	вовлечение учащихся в проведении мероприятий
24.	Проведение тематических мероприятия с учащимися «Вред и польза компьютера»	1	21.02-26.02		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск необходимой информации,	умение выслушивать до конца,	вовлечение учащихся в проведении мероприятий

Раздел 5. «В кругу друзей» 4ч

25.	КТД «От всей души!» -	1	28.02-05.03		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск информации	наблюдать, осуществлять сравнение, делать выводы	прием самостоятельных решений, умение выслушивать до конца.
26.	Концерт ко Дню 8 марта,	1	07.03-12.03		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск информации	наблюдать, осуществлять сравнение, делать выводы	прием самостоятельных решений, умение выслушивать до конца.
27.	Библиотечный урок	1	14.03-19.03		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск информации	наблюдать, осуществлять сравнение, делать выводы	прием самостоятельных решений, умение выслушивать до конца.
28.	Акция «Покормите птиц зимой»	1	28.03-02.04		Мультимедийное оборудование	самостоятельный поиск информации	наблюдать, осуществлять сравнение, делать выводы	прием самостоятельных решений, умение выслушивать до конца.

Раздел 6. «Трудовой десант» 6ч.

29.	Акции: « Птицы в городе»	1	04.04-09.04		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ поступков, деятельности своих своей	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
30.	Защита домашних животных	1	11.04-14.04		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ поступков, деятельности своих своей	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
31.	Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории.	1	18.04-23.04		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ поступков, деятельности своих своей	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
32.	Береги книгу. Помощь школьной библиотеке	1	25.04-30.04		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ поступков, деятельности своих своей	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
33.	Операция «Чистый класс».	1	02.05-07.05		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ поступков, деятельности своих своей	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
34.	Концерт ко Дню Победы		10.05-14.05		Мультимедийное оборудование	самостоятельный анализ поступков, деятельности своих своей	прием самостоятельных решений	участвовать в обсуждении вопросов
ИТОГО 34 ч.								